

YogaKids Zen

Educación emocional a través de la práctica divertida del Yoga y la Mindfulness Infantil

Autora Daniela Pantoja V.
Contacto: daniela.paz.pantoja@gmail.com
+569 88107572



@YOGAKIDS.ZEN

Introducción

¡Bienvenidos a esta presentación del proyecto educativo que tiene como objetivo promover el desarrollo emocional en niños y niñas a través de la práctica divertida del yoga y la meditación!

Soy Daniela Pantoja V. Este proyecto es el resultado mi pasión, vocación y experiencia como Licenciada en Educación de la Universidad Viña del Mar, de profesion Ingeniera en Marketing Duoc Uc, con formación en Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello, y una certificación como Guía de Yoga y Meditación Infantil Integral de la Academia Criando Unidos y además soy practicante de Hatha Yoga desde 2015, actualmente me encuentro cursando un Diplomado Internacional de Educación Emocional y Bienestar Integral Mencion en Salud mental y cuidado del bienestar, en la Fundación Liderazgo Chile. Todos estos estudios formales y experienciales motivaron la creación del presente proyecto.

A continuación descubriremos la radical importancia de formar nuestras emociones, de hacerlo de una manera constructivista, avalada por la ciencia y por la psicología del desarrollo y como esta área de la ciencia se puede vincular de manera ecuánime con prácticas contemplativas.

El yoga, por su parte, es una disciplina milenaria proveniente de la India, la cual posee un sinfín de movimientos físicos, vocalizaciones, llamadas mantras y una rica filosofía que propicia la conexión y la reflexión interna, de esta manera el cuerpo, la mente y alma desde una perspectiva valorica universal, propician el desarrollo de virtudes universales, que nos permiten crecer y desarrollarnos sanamente como seres humanos íntegros.

Este proyecto educativo, está enfocado en el desarrollo socioemocional de los pequeños y adultos de o a 100 años, fomentando la autoestima, la empatía y el respeto hacia los demás y hacia ellos mismos, promoviendo de esta forma, un entorno socioemocional seguro, proporcionando herramientas útiles para que niñas, niños, apoderados y personal pedagógico en la gestión de una conciencia emocional sana, oportuna y pertinente, junto con actividades físicas (posturas de yoga llamadas asanas), que los ayudará a mantener el movimiento kinestésico favoreciendo la propiocepción de todos quienes sean parte de esta actividad.

La educación emocional tiene como objetivo que las personas de todas las edades, adquieran habilidades de vida para su bienestar. Dichas competencias emocionales involucra, la regulación emocional, conciencia emocional, competencias sociales y autonomía emocional, las cuales en su conjunto benefician y propician una mejor calidad de vida tanto interpersonal como con su entorno que nos rodea.



¿Que es Yoga Kids Zen, y cuáles son sus beneficios?

La calidad de la educación abarca mucho más que solo libros y la infraestructura escolar, abarca también la salud emocional de todos los implicados. Cuando los educadores luchan con problemas emocionales, no solo impacta en su propio bienestar, sino también en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes en el aula. Las ausencias laborales de los docentes y personal pedagógico por problemas de salud mental denota un ambiente tenso y poco propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Al integrar un programa emocional que incluya prácticas de yoga y meditación divertidas, podemos equipar a los docentes con las herramientas necesarias para mejorar su autoconciencia y reducir el estrés. Esto, a su vez, fomenta un entorno de aprendizaje más armonioso y productivo. Además, una gestión emocional efectiva entre los educadores no solo garantiza un ambiente educativo saludable, sino que también se ha demostrado que reduce las licencias médicas por motivos de salud mental.

Un entorno escolar que promueva el bienestar emocional no solo beneficia a los educadores, impulsa a su vez, un mayor compromiso y un rendimiento académico mejorado entre los estudiantes. Implementar un programa de educación emocional basado en el yoga y la meditación no solo fomenta un ambiente escolar amoroso y familiar, sino que también nutre un crecimiento académico y personal significativo para todos los implicados en la comunidad educativa.

Además de los beneficios para la gestión emocional de los docentes, la inclusión de prácticas de yoga y meditación en el currículo escolar también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autocontrol y a manejar mejor el estrés. Estas prácticas les enseñan a enfocar su mente y a encontrar la calma en situaciones desafiantes, lo que puede ser particularmente beneficioso durante los exámenes o en situaciones que generan ansiedad.

Los programas de educación emocional basados en la meditación y el yoga también fomentan un sentido de comunidad dentro de la escuela, lo que puede ser especialmente importante para aquellos estudiantes que experimentan sentimientos de aislamiento o exclusión. Al crear un ambiente de apoyo y compasión, los estudiantes pueden sentirse más seguros y cómodos para expresar sus pensamientos y sentimientos, lo que a su vez puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales más fuertes.

En resumen, la inclusión de prácticas de yoga y meditación en el currículo escolar puede tener una gran cantidad de beneficios para el bienestar emocional de los educadores y estudiantes. Al fomentar una comunidad amorosa y compasiva y al equipar a los docentes y estudiantes con herramientas efectivas para manejar el estrés y la ansiedad, podemos crear un ambiente educativo más saludable y productivo para todos los implicados.

Objetivo General



El objetivo principal del presente proyecto es respetar y comprender los distintos estadios del desarrollo en los que se encuentran los pequeños, brindándoles herramientas y estrategias para enfrentar las crisis propias de cada etapa del crecimiento en su modulación y enfrentamiento emocional.

Cada niño y niña es único y tiene necesidades y ritmos de aprendizaje diferentes, por lo que el presente enfoque se centra en una educación personalizada y adaptada a cada niña y niño, permitiéndoles sentirse autónomos, suficientes y capaces de procesar y gestionar sus emocionar.

Objetivos Específicos

- 1. Promover la conciencia emocional: Ayudar a los estudiantes a identificar, comprender y expresar sus emociones de manera saludable.
- 2. Desarrollar habilidades de autorregulación: Enseñar estrategias de yoga y meditación que les permitan manejar el estrés y regular sus emociones de manera efectiva.
- 3. Fomentar la empatía y las relaciones positivas: A través de actividades grupales, promoveremos la empatía y la colaboración entre los estudiantes.
- 4. Mejorar el bienestar general: Ayudar a los niños, niñas y personal docente a sentirse más felices, relajados y conectados consigo mismos y con los demás.

Fundamentos Teóricos

Educación Constructivista

El enfoque de esta actividad tiene como propósito promover una educación emocional constructivista, significativa, que respete los estadios del desarrollo de todos los niños y niñas, no dogmática, que favorezca el pensamiento crítico y autónomo, ayudándolos a reforzar una autoconciencia y autoestima sana, potenciando sus propias aptitudes y fortaleza interior.

- Basado en la teoría constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotsky, nuestro enfoque se centrará en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.
- Se fomentará el aprendizaje a través de la exploración, el descubrimiento y la reflexión.

Educación Significativa

Inspirada en la teoría de David Ausubel, promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos a través de la vinculación con experiencias y conceptos previos de los estudiantes. Se buscará que los contenidos sean relevantes y aplicables a la vida cotidiana de los niños.

Etapas del Desarrollo

La metodología constructivista basada en los estadios críticos del desarrollo psicosocial se basa en la teoría del desarrollo propuesta por Erik Erikson y Jean Piaget Estas teorías sostiene que las personas pasan por una serie de etapas a lo largo de su vida, cada una de las cuales está marcada por un conflicto psicosocial específico que debe resolverse de manera exitosa para lograr un desarrollo saludable.

Etapa Preescolar (3–5 años): Etapa preoperacional

- Crisis cognitivo: desarrollo del pensamiento simbólico, egocentrismo y falta de conservación.
- Crisis del desarrollo psicosocial: Iniciativa v/s vergüenza y duda (culpa)
- Se enfocará en el juego, la imaginación (desarrollo de pensamiento simbólico) y actividades lúdicas de yoga adaptadas a esta edad.
- Desarrollo de habilidades básicas de autorregulación emocional permitiéndoles transitar de una forma amable por egocentrismo propio de esta etapa.
- Ayudarlos de forma progresiva y respetuosa en actividades que utilicen la conservación de los elementos cambiando la forma de estos, como también, potenciar una auto imagen positiva. Actividades con padres, madres o figuras significativas para el desarrollo del vínculo afectivo.



Etapa de Primaria (6-11 años); Etapa de Operaciones Concretas

- Crisis desarrollo cognitivo: progresión del pensamiento lógico y la capacidad de pensar en términos de operaciones concretas.
- Crisis del desarrollo psicosocial: laboriosidad v/s inferioridad.
- Se introducirán prácticas de yoga más estructuradas y meditación guiada, desarrollando la resolución de problemas y la comprensión de conceptos abstractos como la empatía o la justicia.
- Promoción de habilidades sociales y a través de actividades grupales, permitiéndoles transitar de forma amable hacia las actividades de pensamiento concreto.
- Por medio de asanas o posturas de yoga explorar sus capacidades físicas a su tiempo y ritmo, sin apuros y de forma respetuosa, fomentando de esta manera su auto valía y capacidades de concentración.

Educación emocional

La educación emocional en Chile y en todo el mundo sigue siendo un tema repleto de sorpresas y descubrimientos. Existen muchos aspectos por explorar tanto en nosotros mismos como en nuestras niñas y niños. Es sabido que las dificultades emocionales pueden manifestarse desde temprana edad. Por lo tanto, contar con un ambiente seguro y de apoyo en el hogar y en la escuela es de vital importancia.

No obstante, en un mundo exigente y estresante, donde nuestras metas laborales y académicas pueden parecer inalcanzables, se torna difícil contar con una base sólida que nos permita crecer de manera equilibrada y saludable junto a nuestros seres queridos.

La educación no solo se enfoca en el conocimiento intelectual, sino también en el desarrollo emocional. La educación emocional es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo, compasivo y equilibrado para nuestros estudiantes. Gracias a los avances en la neurociencia, podemos empezar a implementar estas estrategias para apoyar el desarrollo integral de nuestros estudiantes.



La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada por destacados psicólogos como Daniel Goleman, Rafael Bisquerra y Neva Millicic, constituye una base fundamental para la promoción del bienestar emocional en el entorno educativo. Según Goleman, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y gestionar nuestras propias emociones, así como las de los demás, lo que nos permite tomar decisiones más informadas y fomentar relaciones interpersonales más saludables.

Por su parte, Bisquerra enfatiza en la importancia de integrar la inteligencia emocional en el ámbito educativo, sosteniendo que el desarrollo de competencias emocionales y sociales fortalece la resiliencia de los estudiantes y mejora su rendimiento académico. Asimismo, destaca la relevancia de proporcionar a los educadores herramientas para fomentar un clima escolar positivo y propicio para el crecimiento integral de los alumnos.

Neva Millicic, por otro lado, hace hincapié en la necesidad de una educación emocional que permita a los estudiantes comprender y regular sus propias emociones, promoviendo así un desarrollo personal y social equilibrado. Su enfoque subraya la importancia de abordar la diversidad emocional y cultural en el entorno educativo, con el fin de fomentar la empatía y la comprensión mutua.

Estas perspectivas combinadas nos muestran la importancia de integrar la inteligencia emocional en la educación, no solo para potenciar el bienestar individual y colectivo, sino también para fomentar un ambiente escolar enriquecedor y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la integración de la inteligencia emocional en el ámbito educativo permite a los estudiantes adquirir habilidades esenciales para la vida, como la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva. Estas habilidades les serán útiles no solo en su vida académica, sino también en su vida personal y profesional.

Es importante destacar que la inteligencia emocional no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los educadores. Al mejorar su capacidad para reconocer y gestionar sus propias emociones, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo. Además, la inteligencia emocional les permite comprender mejor las necesidades emocionales de sus estudiantes y adaptar su enfoque educativo en consecuencia.

En resumen, la integración de la inteligencia emocional en el ámbito educativo es esencial para el bienestar emocional de los estudiantes y para su desarrollo integral. Además, contribuye a la creación de un ambiente escolar positivo y enriquecedor, tanto para los estudiantes como para los educadores.



Metodología

- Sesiones semanales de yoga y meditación adaptadas a cada grupo de edad, de máximo
 45 minutos por grupo.
- La cantidad de alumnos deben ser de más de 10 alumnos por sesión,
- Los grupos de preescolares 2 y 6 meses a 6 años deben estar acompañados de su figura de apego, madre, padre o docente a cargo del taller
- Grupos de escolares niños de 7 a 11 años, idealmente se espera que la actividad se realice con compañeros del mismo curso, debido a que hablaremos de las emociones y los y las niñas deben sentirse en confianza de poder hablar y expresarse.
- Uso de historias, juegos y actividades creativas para hacer que el aprendizaje sea divertido y significativo.
- · Apreciación continua del progreso emocional individual y grupal de los estudiantes.
- Esta actividad en personal docente debe ser idealmente, en momentos de esparcimiento, sin que esta sea una obligación, si no mas bien una alternativa para liberar el estres del dia, es por eso que se recomienda realizar una clase de Hatha yoga finalizando la jornada de trabajo extra ordinario.

Etapas

El presente programa esta diseñado para ser implementado de manera semanal, correspondiendo a una clase de 45 minutos máximo para pre-escolares y niños que se encuentran en etapa escolar, idealmente en un tiempo no superior a 3 hr. pedagógicas al mes.

La clase de Educación emocional a través de la práctica divertida del yoga y la meditación consta de siete etapas o tiempos, y en cada una de las sesiones trabajare con un objetivo en la que expresemos una emoción y una virtud específica y está se trabajará por medio de cuentos y asanas.

El programa esta desarrollado para ejecutarse en 1 semestre académico (20 semanas), permitiendoles de esta manera generar rutinas y desarrollar habilidades emocionales que los acompañarán durante todo el año.



Etapa 1: Conciencia Emocional (Semana 1–3)

Encesta primera etapa trabajaremos la confianza, iremos conociéndonos y evaluando las necesidades específicas del grupo. Aquí es muy importante la constancia en las sesiones y que el espacio físico y momento del día vaya siendo parte de la rutina semanal de los alumnos, tomando esta instancia como una oportunidad de relajo, juego y expresión, donde podrán sentirse en un ambiente seguro y familiar.

- Introducción a las emociones y su impacto en el bienestar.
- · Ejercicios de respiración y relajación para reconocer las emociones.
- Juegos interactivos de yoga para estimular la conciencia corporal.

Etapa 2: Autoregulación (Semana 4-6)

En esta etapa iremos reforzando aspectos vinculado a la salud emocional y gestión oportuna de los sentimientos a través de la expresión corporal (asanas de yoga), vocal a través de canciones y afirmaciones que refuercen su autoestima, expresión artística por medio del dibujo y la pintura, como también exploraremos a través de la literatura diversos cuentos y narraciones que enriquecerán nuestro mundo interior y nos permitirá conocer otras perspectivas, fomentando la tolerancia entre pares y por sobre todo el respeto.

- Técnicas de meditación para la gestión emocional y la concentración.
- Prácticas de yoga para fomentar la estabilidad emocional y la paciencia.
- Actividades lúdicas para promover la autogestión de las emociones.

Etapa 3: Empatía y Relaciones (Semana 7-9)

Incursionaremos en prácticas de mindfulness y técnicas de respiración que podrán ser utilizadas en el día a día, una vez la conciencia emocional se comience a desarrollar con mayor fuerza en las niñas, niños y personal docente, evaluaremos en que circunstancias estas respiraciones pueden ser utilizadas de forma pertinente, sintiendo el impacto que estas técnicas tienen en nuestra salud emocional y en nuestro bienestar cotidiano.

- Ejercicios de yoga en parejas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- Prácticas de meditación centradas en la empatía y la comprensión emocional.
- · Juegos interactivos que promuevan la comunicación y la resolución de conflictos



Etapa 4: Habilidades sociales (10-12 semanas)

Es muy importante en esta etapa de la clase permitirles los niños expresarse en un ambiente de confianza, todas las actividades estarán enfocadas al respeto mutuo y la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos.

- · Actividades grupales de yoga para fomentar la cohesión y el respeto mutuo.
- Ejercicios de meditación enfocados en la comunicación efectiva y la escucha activa
- Juegos de roles para promover la empatía y la resolución de conflictos.

Etapa 5: Residencia emocional (Semana 13-15)

Esta etapa se centrará en reforzar las virtudes que hemos ido aprendiendo semana a semana, con actividades prácticas, mindfulness, Pranayamas o ejercicios de respiración lúdicos iremos explorando en sus capacidades intrinsecas se superación personal, potenciando las virtudes individuales y grupales del curso.

- Prácticas de yoga que favorezca virtudes como la fortaleza emocional y la adaptabilidad.
- Ejercicios de meditación enfocados a la capacidad de superar desafíos.
- Actividades que fomenten la capacidad de autorregulación, confianza en sí mismos y persistencia.

Etapa 6: mindfulness y gratitud (16-18 Semanas)

Esta etapa estará centrada en encontrar todos esos detalles que se encuentran dentro de nosotros y que nos permiten ser optimistas. Esta virtud permitirá centrarnos en la motivación intrínseca como motor de nuestras acciones.

- Sesiones de yoga enfocadas en la atención plena y la conexión mente-cuerpo.
- Prácticas de meditación de gratitud para fomentar la apreciación y el optimismo.
- Actividades que promuevan la reflexión sobre las experiencias positivas y la valoración de lo que nos rodea.



Etapa 7: Integración y cierre (Semana 19-20)

En las últimas dos semanas integraremos todo lo aprendido a lo largo de esta travesía, integrando tanto los aspectos de educación emocional, yoga y meditación como también las estrategias de mindfulness realizadas a lo largo y en el transcurso del año.

- · Sesiones de yoga que integren las habilidades aprendidas a lo largo del programa.
- Meditaciones de cierre para reflexionar sobre el progreso emocional y los logros individuales.
- Celebración y reconocimiento del trabajo realizado durante el curso de educación emocional.



Importante

Es importante tener presente que no todas las clases serán así de estructuradas todo dependerá de las emociones y de los sentimientos que los niños presenten en el momento de la actividad, la flexibilidad y la empatía será la mayor guía a lo largo del semestre escolar.



Posturas que se vinculan con las emociones

lmagen de la postura	Nombre de la postura	Emoción que representa
	Postura del árbol	Busca el equilibrio interior, asociación en momentos de enojo
	Guerrero I	Busca encontrar la valentía interior, un excelente ejemplo cuando la emoción del miedo nos embarga
	secuencia completa del saludo al sol o Sury Namaskar	El saludo al sol busca reencontrarnos con el estado de alegría y de gratitud, al sol y al encontrarnos en el aquí y el ahora
	Postura recostados	Esta asana busca reconectar lo aprendido y tomarse un momento de reflexión e introspección ideal para momentos de tristeza.

Posturas que se vinculan con las emociones y virtudes

Virtudes Cardinales	Posturas de Yoga	Emociones Trabajadas
Prudencia	Savasana (Postura del Cadáver)	Paz y Serenidad
Justicia	Bhujangasana (Postura de la Cobra)	Fuerza y Empoderamiento
Fortaleza	Virabhadrasana (Postura del Guerrero)	Determinación y Confianza
Templanza	Viparita Karani (Postura de Piernas en la Pared)	Equilibrio y Autocontrol

Virtudes No Cardinales	Postura de yoga	Emociones trabajadas
Gratitud	Anjali Mudra (Saludo con las Manos)	Agradecimiento y Reconocimiento
Generosidad	Balasana (Postura del Niño)	Compasión y Generosidad
Paciencia	Vrikshasana (Postura del Árbol)	Paciencia y Estabilidad
Compasión	Anahatasana (Postura del Corazón)	Amor y Empatía
Humildad	Paschimottanasana (Postura de Flexión Sentada)	Humildad y Respeto
Diligencia	Natarajasana (Postura del Señor de la Danza)	Persistencia y Concentración
Sinceridad	Matsyasana (Postura del Pez)	Autenticidad y Verdad
Lealtad	Utkatasana (Postura de la Silla)	Fidelidad y Lealtad

Recursos

Para esta actividad se necesitarán los siguientes elementos:

- · Mat de yoga 1 por alumno
- · Manta para relajación 1 por alumno
- Cuentos o audio cuentos (proporcionados por la docente)
- Grupos de preescolares y escolares sobre 10 alumnos deben contar con un tutor a cargo.
- Espacio físico, puede ser una sala multiuso para la realización de la actividad.

Dónde y cuándo se impartirá el taller

Centros educativos, centros de yoga, juntas de vecinos, jardines infantiles, hogares temporales u instituciones de acogida de las ciudades de Quilpué, Villa Alemana y Viña del Mar.

La fecha y hora se coordinan en el formulario de inscripción.

Recursos económicos

El valor de esta actividad es de \$5.000 la sesión por alumno, para solventar materiales didácticos e implementos de relajación.

Centros educativos, juntas de vecinos, universidades, etc. \$20.000 la sesión.

Yoga en Familia \$60.000 la sesión de 1 hr. 30 minutos

Link de inscripción

Formulario de Inscripción Google



Beneficios Esperados

- Mayor capacidad de autorregulación emocional.
- Mejora en la concentración y el rendimiento académico.
- Mejora en su relación con pares y entorno.
- Mayor bienestar general y felicidad.
- Reducción del estrés y la ansiedad.



Conclusiones



Este proyecto educativo busca dar autonomía a los estudiantes y al personal pedagógico, a través de la educación emocional basada en el yoga y la meditación. Ayudarlos a ser unos expertos de sus emociones y de la gestión efectiva y eficaz de ellas, Al seguir un enfoque constructivista y significativo, estamos seguros de que podemos ayudar a los niños y niñas junto con su comunidad directa a desarrollar habilidades emocionales que les servirán a lo largo de su estadio vital y permitirles ser en un futuro ser seres humanos emocionalmente sanos, fuertes y estables. Es de suma importancia y relevancia, promover el aprendizaje activo y participativo dentro de las aulas de clases y en sus hogares, donde los niños y niñas sean los protagonistas de su propio p roceso de aprendizaje emocional y gestión oportuna y pertinente de la misma,

¡Gracias por su atención y apoyo en este emocionante viaje de aprendizaje y crecimiento emocional!

Sigueme en mis redes sociales:

Dani Paz
Contacto de WhatsApp



<u>Whatsapp</u> +569 88107572



https://www.facebook.com/yogainfantilquilpue



@dani.yogakids.zen

<u>@yogakids.zen</u>

Referencias bibliograficas

- Alba, S. (2016). El emocionalómetro del inspector Drilo . NubeOcho.
- Hargreaves, T. (2017). El increíble mundo de los chakras. Ediciones Gaia
- Jané, A. y Aranda, S. (2021). Los monstruos protectores. PAG
- Verde, S. y Reynolds, PH (2015). Yo soy Yoga . mi
- Willems, M. (2015). ¿Qué le pasó a Gastón?. mi
- Williams, M. (2017). Respira conmigo: La atención plena para niños. Gaia
 Ediciones. 7
- Wigand, J. (2003). Yoga para niños .

Marco Teórico

Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmento-Henrique, R. y Lucas-Molina, B. (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. Psicología Educativa, 28(1), 71 - 79. https://doi.org/10.5093/psed2021a27

Céspedes, A. (2013). Educar las emociones (1.a ed.). Santiago de Chile: ediciones B Chile S.A. Santiago de Chile: ediciones B Chile S.A.

Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (2010). Madurez Escolar (10.a ed.).

Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello . Santiago de Chile: Editorial Andrés

Bello .

Maturana R., H. (2020). El sentido de lo humano (2.a ed.). Santiago de Chile : Paidos . Santiago de Chile : Paidos .

Maturana R., H. (2020). Emociones y lenguaje en la educación y política (2.a ed.). Santiago de Chile : Paidos . Santiago de Chile : Paidos .





N° 202312527 Código Verificación: 138202312527171197

CERTIFICADO TITULO CON RANKING

NOMBRE ALUMNO(A):PANTOJA VIVANCO DANIELA PAZ

CÉDULA DE IDENTIDAD: 17.119.755-4

CARRERA: Licenciatura En Educación (D)

FECHA DE EMISIÓN: AÑO 27 de marzo de 2023

DE INGRESO: NÚMERO 2021/1 DE PÁGINA: AÑO DE 1 de 1 EGRESO: 2022/2

La Rectoría que suscribe, certifica que el alumno antes individualizado, tiene la calidad de Titulado(a) de la carrera ya mencionada, al haber dado cumplimiento a las actividades curriculares contempladas para tal efecto en el respectivo Plan de Estudios.

De un total de 61 alumnos(as) titulados(as) en el Año Académico 2022, el (la) alumno(a) ocupa el lugar No. 6, con calificación 6,3.

Cabe mencionar que la nota media de la promoción es: 6,3

La Universidad Viña del Mar es una Institución de Educación Superior, reconocida por el Ministerio de Educación de Chile, mediante Oficio Ordinario Nº 06/00574, de 09 de Julio de 1989.

ESTE CERTIFICADO ES VÁLIDO SÓLO EN ORIGINAL Y SIN ENMIENDAS CERTIFICADO VÁLIDO SÓLO POR 180 DÍAS.

Viña del Mar, 27 de marzo de 2023

Sitio de validación del documento - www.uvm.cl.





Carlos Isaac Pályi Rector Universidad Viña del Mar

Consulta inhabilidades para trabajar con menores de edad

Estimado(a) usuario(a):

El Servicio de Registro Civil e Identificación informa que el Sr.(a):

RUN **17.119.755-4**NOMBRE**DANIELA PAZ PANTOJA VIVANCO**

NO registra inhabilidades para trabajar con menores de edad.

Fecha26 septiembre 2023, 09:06 hrs.-

Le recordamos que esta consulta puede realizarla si requiere contratar a la persona para un empleo o cargo que involucre una relación directa y habitual con menores de edad, o fines similares

El uso indebido de esta información será; sancionado con una multa de dos a diez Unidades Tributarias Mensuales de acuerdo a la Ley.





FUNDACIÓN LIDERAZGO CHILE

y su Centro de Formación Continua, certifican que:

Daniela Paz Pantoja Vivanco

Ha realizado y superado todas las pruebas exigidas para el cumplimiento y aprobación para la obtención del:

Diplomado Internacional de Educación Emocional y Bienestar Integral

Mención en: "Salud Mental y Cuidado del Bienestar"

Cumpliendo con 108 horas

(60 horas cronológicas sincrónicas, más 48 horas asincrónicas).

Fecha: 08 de marzo de 2024







Rafael Bisquerra Alzina Director Honorífico



Miguel Santos Guerra Director Honorífico



Arnaldo Canales Benítez Director Ejecutivo























DIPLOMA

ADIPA y Virtualys, organismo técnico de capacitación acreditado ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile (SENCE), según resolución exenta Nº 403, en conjunto con la Docente Daniela Ibacache, certifican que:

Daniela Pantoja

Ha cumplido y aprobado con nota 6,42 el programa de 08 horas:

Regulación Emocional desde el Modelo de Apego y Complejidad (MAC): Herramientas para contextos de estrés y trauma

> Nicolás Santander Director General ADIPA - Virtualys

Rubén Albornoz Director Académico **ADIPA**

Ps. Mg. Daniela Ibacache Docente Psicóloga y Magíster en Etnopsicología

Santiago, 18 de octubre de 2023

Fecha de inicio y término del programa: 05/10/2023 a 07/10/2023 Nº Validación: UGHLxhiNoG

Para validar este diploma ingrese a https://adipa.cl/verificar/









DIPLOMA

ADIPA y Virtualys, organismo técnico de capacitación acreditado ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile (SENCE), según resolución exenta Nº 403, en conjunto con la Docente Jennyfer Araya Domínguez, certifican que:

Daniela Pantoja

Ha cumplido y aprobado con nota 6,07 el programa de 08 horas:

Primeros Auxilios Psicológicos: Profundización en niños, niñas y adolescentes

Nicolás Santander Director General ADIPA - Virtualys Rubén Albornoz Director Académico ADIPA

Mg. Jennyfer Araya Domínguez Docente Psicóloga Clínica

Santiago, 27 de febrero de 2024 Nº Validación: 70QZf1j0hd

Para validar este diploma ingrese a https://adipa.cl/verificar/





